



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI TASHQI ISHLAR VAZIRLIGI
JAHON IQTISODIYOTI VA DIPLOMATIYA UNIVERSITETI
O‘ZBEK VA RUS TILLARI KAFEDRASI HAMDA
YEVROPA VA TURKIY TILLAR KAFEDRASI**



**TASHQI SIYOSIY VA TASHQI IQTISODIY ALOQALAR UCHUN
KADRLAR TAYYORLASHDA TIL TA’LIMI VA TARJIMA MASALALARI**

**(ЯЗЫКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА ПРИ
ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ И
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ) MAVZUSIDAGI XVI
AN’ANAVIY ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA**

TO‘PLAMI

2026-YIL 28-MART

TOSHKENT – 2026

Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universitetining O‘zbek va rus tillari kafedrası hamda Yevropa va turkiy tillar kafedrası tomonidan 2026-yil 28-martda o‘tkazilgan **“Tashqi siyosiy va tashqi iqtisodiy aloqalar uchun kadrlar tayyorlashda til ta’limi va tarjima masalalari”** mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya to‘plami JIDU Ilmiy muvofiqlashtiruvchi kengashning 2026–yil iyundagi majlisi qarori bilan nashrga tavsiya etildi.

“Tashqi siyosiy va tashqi iqtisodiy aloqalar uchun kadrlar tayyorlashda til ta’limi va tarjima masalalari” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami // – Toshkent: JIDU, 2026. – 275 bet.

Mas’ul muharrir:

O‘zbek va rus tillari kafedrası mudiri, dotsent
Yevropa va turkiy tillar kafedrası mudiri,
dotsenti, f.f.n
Oliy ta’limdan keyingi ta’lim ofisi boshlig‘i, s.f.n.

M.Abduraxmanova

V.Mamatkasimova

M. Siddiqova

Taqrizchilar:

G.S. Kurbonova – O‘zMU Fransuz filologiyasi kafedrası professori v. b., (DSc)
A.X.Aripova – Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universitetining O‘zbek va rus tillari kafedrası dotsenti, f.f.n.

Ushbu ilmiy-amaliy konferensiyaning maqolalarini tahlil qilish va chop etishga tavsiya etish uchun tahririyat–noshirlik guruhi:

Sh. Sh.Xudaykulova – O‘zbek va rus tillari kafedrası dotsent v.b., f.f.f.d.(Phd)

Sh. U.Normatova – O‘zbek va rus tillari kafedrası dotsenti, f.f.n.



MUNDARIJA

<u>SUN’IY INTELLEKT TIL TA’LIMIDA: CHATGPT IMKONIYATLARIDAN OQILONA FOYDALANISHNING METODIK YO’LLARI</u>	7
SH.U.NORMATOVA (JIDU)	
<u>NEMIS TILI TA’LIMIDA MADANIY KOMPONENTNI RIVOJLANTIRISHDA ADABIYOTNING ROLI</u>	13
G.R.ASATOVA (JIDU)	
<u>МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЮРИСПРУДЕНЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА</u>	19
Н.Э.ШАРИПОВА (УМЭД)	
<u>OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA IKKINCHI XORIJIIY TILNI O’QITISH SAMARADORLIGIGA TA’SIR ETUVCHI OMILLAR</u>	27
K.Q.ISTAMOVA (JIDU)	
<u>O’ZBEKISTONDA CHET ELLIKLARGA TURK TILINI O’QITISH USULLARI VA TA’LIM JARAYONIDA MUAMMOLAR</u>	32
N.SH.XODJAYEVA (JIDU)	
<u>O’ZBEK TILI DARSLARI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA BADIY MATNDAN FOYDALANISHNING YANGICHA USULLARI</u>	43
M.X.SADULLAYEVA (JIDU)	
<u>ADABIYOT DARSLARIDA TABIAT TASVIRIGA OID MATNLARNI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ORQALI O’QITISH</u>	49
M.F.FOZILOVA (O’zDJTU)	
<u>DIPLOMATIK MULOQOT KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA MADANIY RESURSLARNI O’RGATISHNING AHAMIYATI</u>	58
M.D.ABDURAXMANOVA (JIDU)	
<u>TALABA-YOSHLARDA VATANPARVARLIK QADRIYATLARINI SHAKLLANTIRISHDA BADIY USLUB VA MILLIY SHE’RIYATNING O’RNI</u>	64
SH.S.XUDAYKULOVA (JIDU)	
<u>К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА</u>	70
Г.М.РАХМАТУЛЛАЕВА (УМЭД)	



<u>O'ZGARUVCHI DUNYODA BARQAROR RIVOJLANISH MAQSADLARI VA ZAMONAVIY TA'LIM TRENDLARI</u>	76
A.X.ARIPOVA (JIDU)	
<u>QADRIYATLAR VOQEELANISHINING DISKURSIV MODEL</u>	83
G.R.KOMILOVA (ToshDO'TAU)	
<u>ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР УСПЕХА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОЛИТИКЕ</u>	91
A.B.ATABEKOVA (УМЭД)	
<u>LOTIN TILINING DIPLOMATIYA SOHASIDA QO'LLANISH XUSUSIYATLARI</u>	95
SH.A.XASANOVA (JIDU)	
<u>O'ZBEK TILINI IKKINCHI TIL SIFATIDA O'QITISHDA MILLIY REALIYALARNING LINGVODIDAKTIK IMKONIYATLARI</u>	102
D.D.SAYFULLAYEVA (JIDU)	
<u>ДИСКУРСИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННОМУ</u>	105
B.B. МЯКОТА (УМЭД)	
<u>ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u>	112
T.D.ПОЛАТОВА (УМЭД)	
<u>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА</u>	120
P.Ш.АБДУМУМИНОВА (УМЭД)	
<u>NEMIS TILI YO'NALISHI TALABALARINING MAMLAKATSHUNOSLIKKA OID BILIMLARINI BADIY MATNLAR ORQALI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI</u>	126
A.P.NARMATOVA (JIDU)	
<u>РОЛЬ ГЛАГОЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ</u>	130
Ю.Б.ЮЛДАШБАЕВА (УМЭД)	
<u>ONA TILI TA'LIMIDA O'QIB TUSHUNISH KOMPETENSIYASINI BAHOLOVCHI TOPSHIRIQLARNING HOZIRGI HOLATI TAHLILI</u>	134
M.RASULOVA (ToshDO'TAU TAYANCH DOKTORANTI)	
<u>ZAMONAVIY O'ZBEK TILIDA TIL ME'YORI VA VARIANTLILIK</u>	142
M.M.ABIDOVA (O'zMU MAGISTRANTI)	



<u>DAVLAT TILI “YUMSHOQ KUCH” QUROLI SIFATIDA</u>	151
S.D.SALIXOVA (JIDU TALABASI)	
<u>GLOBALIZATSIYA SHAROITIDA HUQUQIY NEOLOGIZMLAR VA ULARNING QO‘LLANISHI</u>	156
L.M.TURSUNOVA (JIDU TALABASI)	
<u>FERDINAND DYUSHENNING “QAMAR” ROMANINI TARJIMA QILISHDA MADANIY EKVIVALENTLIK MASALALARI</u>	162
V.A.MAMATKASIMOVA (JIDU)	
<u>CHET TILINI O‘QITISHDA “HA” VA “YO‘Q” SO‘Z MA‘NOLARINING BERILISHI XUSUSIDA</u>	167
H.K.IMAMOVA (JIDU)	
<u>INSON TANA TAJRIBASI VA UNING MAQOLLARDA AKS ETISHI</u>	172
Q.N.NAZAROV (JIDU)	
<u>ISPAN TILIDA REKLAMA MATNLARIDA LINGVOKULTURAL KODLARNI O‘RGANISH</u>	180
N.A.SAIDOVA (JIDU)	
<u>VIRTUAL TA‘LIM MUHITI ASOSIDA ISPAN TILINI O‘QITISHNING INNOVATSION MODELLARI</u>	185
N.K.XAYRULLAYEVA (JIDU)	
<u>ПЕЙОРАТИВНОСТЬ, ВЫРАЖЕННАЯ ПОСРЕДСТВОМ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКЕ</u>	193
M.K.ZARIPOVA (TepГУ)	
<u>МОТИВАЦИЯ И ВАЛЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОРЫ РАСШИРЕНИЯ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «BEHAVIOUR / ПОВЕДЕНИЕ»</u>	199
L.A.ABDULLAEVA (UMЭД)	
<u>ISPAN TILIDAGI ILMIY MATNLARNI O‘ZBEK TILIGA TARJIMA QILISHDA TERMINOLOGIK MOSLIK VA ANIQLIK</u>	205
N.A.SAIDOVA (JIDU)	
<u>NAVIGATING THE INTERPLAY OF QUALITY EDUCATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT: STRATEGIC IMPERATIVES AND TECHNOLOGICAL INNOVATIONS IN UZBEKISTAN’S PEDAGOGICAL LANDSCAPE</u>	211
N.X.RAXIMOVA, B.A.UMIRZAKOVA (UWED)	
<u>TALABALARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA INTERFAOL MATN TAHLILI TEXNOLOGIYALARI</u>	216
O.Q.MO‘MINOVA (O‘zDITU)	



<u>ZAMONAVIY TA’LIM SHAROITIDA O’ZBEK TILINI O’QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR</u>	222
F.R.AZIZOVA (JIDU)	
<u>СТОРИТЕЛИНГ КАК ФОРМА ЦИФРОВОГО НАРРАТИВА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ</u>	227
A.C.KALBAEV (УМЭД)	
<u>TALABALAR TARJIMA FAOLIYATINI KUZATISH VA TAHLIL QILISH METODLARI</u>	233
N.F.BABAMURODOVA (O’zDJTU TAYANCH DOKTORANTI)	
<u>SUN’IY INTELLEKT VA YOSHLARNING SIYOSIY ISHTIROKI: RAQAMLI DEMOKRATIYA SHAROITIDA YANGI TENDENSIYALAR</u>	239
S.K.QO’SHIYEVA (УМО’IKTI TAYANCH DOKTORANTI)	
<u>ИНТЕГРАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К DELF В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД</u>	247
C.Ю.САЙДАЗИМОВА (УМЭД)	
<u>DONALD J. TRUMPNING INAUGURATSIYA NUTQI: SIYOSIY DISKURS VA TARJIMA STRATEGIYALARI</u>	255
A.R.ABDULLAYEV (JIDU)	
<u>RAQAMLI KORPUS TILSHUNOSLIGI VA SUN’IY INTELLEKT DAVRIDA O’ZBEK TILI: MILLIY KORPUSNI TAKOMILLASHTIRISH VA SINXRON TARJIMA TEXNOLOGIYALARI</u>	262
SH.J.JAHONOV (JIDU TALABASI)	
<u>РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u>	269
H.G. БУКРЕЕВА (УМЭД)	

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2018.

NEMIS TILI YO’NALISHI TALABALARINING MAMLAKATSHUNOSLIKKA OID BILIMLARINI BADIY MATNLAR ORQALI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI

A.P.NARMATOVA (JIDU)

Annotatsiya: Mazkur tadqiqot nemis tili yo’nalishi talabalarining mamlakatshunoslikka oid bilimlarini badiiy matnlar asosida rivojlantirish masalasini yoritishga bag’ishlangan. Xorijiy til ta’limi jarayonida lingvistik bilimlar bilan bir qatorda madaniy va ijtimoiy bilimlarni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotda badiiy matnlarning mamlakatshunoslik bilimlarini rivojlantirishdagi didaktik imkoniyatlari, shuningdek nemis tili ta’limida ularning qo’llanish metodikasi tahlil qilinadi.

Kalit so’zlar: nemis tili ta’limi, mamlakatshunoslik, badiiy matn, lingvomamlakatshunoslik, madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya, xorijiy til metodikasi, adabiy matn.

Zamonaviy xorijiy til ta’limida til o’rganish jarayoni nafaqat grammatik va leksik bilimlarni o’zlashtirish bilan cheklanib qolmaydi. Til o’rganish jarayoni muayyan xalqning madaniyati, mentaliteti va tarixiy tajribasini anglash bilan uzviy bog’liqdir. Shu sababli xorijiy til o’qitish metodikasida mamlakatshunoslik komponentining ahamiyati tobora ortib bormoqda. Til va madaniyat o’rtasidagi uzviy aloqadorlik ko’plab tadqiqotchilar tomonidan ilmiy jihatdan asoslab berilgan. C. Kramsch o’z tadqiqotlarida tilni madaniyatning ajralmas qismi sifatida talqin qilib, tilni o’rganish jarayoni madaniy kontekstni tushunish bilan bog’liq ekanligini ta’kidlaydi [Kramsch, 1998: 21].

Xorijiy til ta’limida madaniy komponentni rivojlantirish masalasi ko’plab olimlar tomonidan o’rganilgan. M. Byram xorijiy til ta’limining asosiy vazifasi



madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani shakllantirishdan iborat ekanligini ta’kidlaydi [Byram, 1997: 33]. Uning fikricha, til o’rganuvchi shaxs boshqa madaniyat vakillari bilan samarali muloqot qila olishi uchun nafaqat lingvistik bilimlarga, balki madaniy bilimlarga ham ega bo’lishi zarur.

Nemis tili ta’limida mamlakatshunoslik bilimlari alohida ahamiyatga ega. Nemis tilida so’zlashuvchi mamlakatlarning tarixiy, siyosiy va ijtimoiy rivojlanishi til birliklarining shakllanishiga ham ta’sir ko’rsatgan. Shu sababli nemis tilini o’rganish jarayonida Germaniya, Avstriya va Shveytsariya kabi davlatlarning madaniy xususiyatlarini o’rganish muhim hisoblanadi.

Lingvomamlakatshunoslik tushunchasi xorijiy til ta’limining muhim metodik yo’nalishlaridan biri hisoblanadi. E.M. Vereshchagin va V.G. Kostomarov lingvomamlakatshunoslikni til birliklari orqali milliy madaniyatni o’rganish jarayoni sifatida talqin qiladi [Vereshchagin, Kostomarov, 1990: 56]. Ularning fikricha, til birliklarining ma’nosi ko’pincha muayyan madaniy kontekst bilan bog’liq bo’lib, buni tushunish uchun mamlakatshunoslik bilimlari zarur.

Xorijiy til ta’limida mamlakatshunoslik bilimlarini shakllantirishning samarali vositalaridan biri badiiy matnlardan foydalanish hisoblanadi. Badiiy adabiyot tilning tabiiy qo’llanilishini aks ettiradi va unda xalqning turmush tarzi, mentaliteti hamda ijtimoiy hayoti namoyon bo’ladi. Shu sababli badiiy matnlar xorijiy til o’qitish jarayonida autentik material sifatida keng qo’llaniladi.

J. Collie va S. Slater o’z tadqiqotlarida badiiy adabiyotdan foydalanish til o’rganish jarayonida o’quvchilarning motivatsiyasini oshirishini ta’kidlaydi [Collie, Slater, 1987: 8]. Ularning fikricha, badiiy matnlar til o’rganish jarayoniga emotsional komponent kiritadi va o’quvchilarni faol fikrlashga undaydi.

Badiiy matnlarning muhim didaktik xususiyatlaridan biri shundaki, ular o’quvchilarni autentik til muhitiga yaqinlashtiradi. Til o’rganish jarayonida autentik materiallardan foydalanish o’quvchilarning real kommunikativ

vaziyatlarga tayyorlanishiga yordam beradi. Shu nuqtai nazardan badiiy matnlar o‘quvchilarning til kompetensiyasini rivojlantirish bilan birga mamlakatshunoslik bilimlarini ham kengaytiradi.

D. Hanauer badiiy adabiyot orqali til o‘rganish jarayonida o‘quvchilar shaxsiy tajribasi va matn mazmuni o‘rtasida muloqot yuzaga kelishini ta’kidlaydi [Hanauer, 2001: 42]. Bunday yondashuv talabalarni mustaqil fikrlashga undaydi hamda ularning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantiradi.

Nemis tilini o‘qitishda badiiy matnlardan foydalanish ayniqsa samarali hisoblanadi. Nemis adabiyoti boy tarixga ega bo‘lib, unda jamiyatning turli tarixiy davrlari va ijtimoiy muammolari aks etgan. Masalan, Heinrich Böll asarlarida Ikkinchi jahon urushidan keyingi Germaniya jamiyatining muammolari tasvirlangan bo‘lsa, Erich Maria Remarque asarlarida urushning inson hayotiga ta’siri yoritilgan. Franz Kafka asarlarida esa insonning jamiyat bilan munosabatlari falsafiy jihatdan talqin qilinadi.

Bunday asarlar bilan ishlash jarayonida talabalar nafaqat til birliklarini o‘rganadi, balki Germaniya jamiyatining tarixiy va madaniy xususiyatlari haqida ham tasavvur hosil qiladi. Shu sababli badiiy matnlar mamlakatshunoslik bilimlarini shakllantirishda muhim metodik vosita hisoblanadi.

Xorijiy til metodikasida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, badiiy matnlar bilan ishlash jarayoni talabalarning nutq faoliyatining barcha turlarini rivojlantiradi. O‘qish jarayonida talabalar yangi leksik birliklarni o‘zlashtiradi, matn mazmunini tahlil qiladi va o‘z fikrlarini xorijiy tilda ifodalashga harakat qiladi.

Shuningdek, badiiy matnlar asosida tashkil etilgan darslar talabalarning tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Matn mazmunini tahlil qilish jarayonida talabalar muayyan voqealarga o‘z munosabatini bildiradi va turli

nuqtai nazarlarni solishtiradi. Bu esa ularning analitik fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Pedagogik tajriba shuni ko’rsatadiki, badiiy matnlar asosida tashkil etilgan darslar talabalar tomonidan katta qiziqish bilan qabul qilinadi. Bunday darslarda talabalar faolligi oshadi, ular matn mazmunini muhokama qilishga faol qatnashadi va o’z fikrlarini erkin ifodalashga harakat qiladi [Passov, 1991: 75].

Shu bilan birga, badiiy matnlar asosida mamlakatshunoslik bilimlarini rivojlantirish texnologiyasi talabalarda madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga xizmat qiladi. Talabalar boshqa madaniyat vakillarining qadriyatlari, an’analari va turmush tarzini o’rganish orqali madaniyatlararo muloqotga tayyorlanadi.

Zamonaviy til ta’limida bunday yondashuv ayniqsa muhim hisoblanadi. Globalizatsiya sharoitida turli madaniyat vakillari o’rtasidagi muloqot tobora kengayib bormoqda [Safonova, 1996: 64]. Shu sababli xorijiy til o’qitish jarayonida talabalarni madaniyatlararo kommunikatsiyaga tayyorlash muhim vazifa hisoblanadi. Shunday qilib, nemis tili yo’nalishi talabalarining mamlakatshunoslik bilimlarini rivojlantirishda badiiy matnlar muhim didaktik vosita sifatida namoyon bo’ladi. Badiiy adabiyot til va madaniyat o’rtasidagi uzviy bog’liqlikni ochib beradi hamda talabalar madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyasini rivojlantiradi. Shu sababli nemis tili ta’limida badiiy matnlardan tizimli foydalanish o’qitish jarayonining samaradorligini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon: Multilingual Matters, 1997.
2. Collie J., Slater S. Literature in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

3. Galskova N.D. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika. Moskva: Akademiya, 2004.
4. Hanauer D. Poetry and the Meaning of Life: Reading and Writing Poetry in Language Learning. London: Palgrave Macmillan, 2001.
5. Kramsch C. Language and Culture. Oxford: Oxford University Press, 1998.
6. Passov E.I. Kommunikativnyy metod obucheniya inostrannomu yazyku. Moskva: Prosveshchenie, 1991.
7. Safonova V.V. Sotsialno–kulturnyy podkhod k obucheniyu inostrannym yazykam. Moskva: Vysshaya shkola, 1996.

РОЛЬ ГЛАГОЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Ю.Б.ЮЛДАШБАЕВА (УМЭД)

Аннотация: В статье рассматривается значение глагольных конструкций русского языка в формировании профессиональной речи студентов дипломатического профиля. Особое внимание уделяется развитию навыков точного и уместного использования глаголов в официально–деловом и дипломатическом дискурсе. Описываются методы обучения, направленные на развитие речевой гибкости и коммуникативной адаптивности студентов. Обосновывается необходимость интеграции лексико–грамматического материала в профессиональный контекст.

Ключевые слова: профессиональная речь, глагольные конструкции, русский язык, дипломатический дискурс, речевая компетенция, методика обучения.