



TA'LIMDA TILLARNI O'QITISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI TASHQI ISHLAR VAZIRLIGI

JAHON IQTISODIYOTI VA DIPLOMATIYA UNIVERSITETI



YEVROPA VA TURKIY TILLAR KAFEDRASI

O'ZBEK VA RUS TILLARI KAFEDRASI

**TA'LIMDA TILLARNI O'QITISHNING
MUAMMO VA YECHIMLARI
(ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ/
PROBLEMS OF LANGUAGE LEARNING
AND WAYS TO SOLVE THEM)**

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

TO'PLAMI



2026-YIL
4-IYUN



TOSHKENT
2026

Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universitetining Yevropa va turkiy tillar kafedrası hamda O'zbek va rus tillari kafedrası tomonidan 2026-yil 4-iyunda o'tkazilgan **"Ta'limda tillarni o'qitishning muammo va yechimlari (проблемы языкового обучения и пути их решения// problems of language learning and ways to solve them)** mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami JIDU Ilmiy muvofiqlashtiruvchi kengashning 2026-yil 26-iyundagi 24-sonli majlisi qarori bilan nashrga tavsiya etildi.

"Ta'limda tillarni o'qitishning muammo va yechimlari (проблемы языкового обучения и пути их решения// problems of language learning and ways to solve them) mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami // – Toshkent: JIDU, 2026. – 396 bet.

Mas'ul muharrir:

O'zbek va rus tillari kafedrası mudiri, dotsent
Yevropa va turkiy tillar kafedrası mudiri,
dotsenti, f.f.n
Oliy ta'limdan keyingi ta'lim ofisi boshlig'i, s.f.n.

M.Abduraxmanova

V.Mamatkasimova

M. Siddiqova

Taqrizchilar:

P.Nishonov – O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti fransuz tili (amaliy fanlar) kafedrası professori, f.f.n.

Sh.U.Narmatova – Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universitetining O'zbek va rus tillari kafedrası dotsenti, f.f.n.

Ushbu ilmiy-amaliy konferensiyaning maqolalarini tahlil qilish va chop etishga tavsiya etish uchun tahririyat–noshirlik guruhi:

Sh.A. Xasanova – Yevropa va turkiy tillari kafedrası katta o'qituvchisi, f.f.f.d.(Phd)

G.Yu.Rofiyeva – Yevropa va turkiy tillari kafedrası katta o'qituvchisi, f.f.f.d.(Phd)

DEVELOPPER L'AUTONOMIE DES ELEVES EN CLASSE DE CE1 : APPROCHES THEORIQUES ET OBSERVATIONS PRATIQUES

Mohira Bog'iyeva

O'zbekiston davlat jahon tillari
universiteti stajyor-o'qituvchisi

bogiyeva98@gmail.com

+998 97 362 04 34

Murodjon Sadikov

Buxoro davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

murod.sodiqov@inbox.ru +998 91 646 34 34

Annotation. Cet article analyse l'importance du développement de l'autonomie chez les élèves de CE1 à travers des approches théoriques et des observations pratiques réalisées en classe. L'auteure présente d'abord les fondements conceptuels de l'autonomie en s'appuyant sur différentes perspectives pédagogiques et philosophiques. L'autonomie est définie comme la capacité de l'élève à agir, réfléchir et prendre des décisions de manière indépendante. L'étude met ensuite en évidence le rôle essentiel de l'autonomie dans la réussite scolaire et dans la formation d'un individu responsable et capable de s'intégrer dans une société moderne. À partir d'observations effectuées durant un stage en classe de CE1, plusieurs stratégies pédagogiques favorisant l'autonomie sont décrites : ateliers de français, problèmes hebdomadaires de calcul, dictée muette et activités de compréhension écrite. Ces pratiques permettent aux élèves de développer progressivement leur réflexion personnelle, leur confiance en soi et leur sens des responsabilités. L'article conclut que l'autonomie ne se construit pas spontanément, mais qu'elle nécessite un accompagnement pédagogique constant et des activités adaptées dès l'école primaire.

Mots-clés : autonomie, élèves de CE1, pédagogie, apprentissage, responsabilité, pratiques pédagogiques, réflexion autonome, école primaire.

Annotation. This article examines the importance of developing autonomy among first-grade primary school students (CE1) through theoretical approaches and

practical classroom observations. The author first discusses the conceptual foundations of autonomy by referring to pedagogical and philosophical perspectives. Autonomy is defined as the learner's ability to think, act, and make decisions independently. The study highlights the significant role of autonomy in academic success and in shaping responsible individuals capable of adapting to modern society. Based on classroom internship observations, the article describes several teaching strategies designed to foster student autonomy, including French language workshops, weekly mathematics problem-solving activities, silent dictation exercises, and reading comprehension tasks. These activities help students gradually develop independent thinking, self-confidence, and a sense of responsibility for their own learning. The article concludes that autonomy is not acquired automatically but must be progressively developed through continuous pedagogical support and appropriate educational practices from primary school onward.

Keywords: autonomy, CE1 students, pedagogy, learning, responsibility, teaching practices, independent thinking, primary education.

Du point de vue des recherches sur l'histoire de l'éducation, ont existé de nombreux mouvements pédagogiques et les conceptions de l'enseignement, mais au centre de l'enseignement la place du professeur était dominante et primordiale. L'idée c'était de transmettre des savoirs de celui qui sait à celui qui ne sait pas. L'enfant et sa manière d'apprendre, c'est autonome ou pas, n'étaient pas quelques choses dont on se préoccupait. Par degrés, la place de l'élève a commencé à devenir considérable, même dès le XX^e siècle, selon la pédagogie Freinet, l'enseignement se centre sur l'élève qui est estimé comme un acteur de son apprentissage. Cette méthode l'invite à chercher, inventer et apprendre par lui-même. Désormais, l'autonomie possède sa place importante.

Si on s'intéresse à l'étymologie du mot *autonomie*, il est d'origine grecque qui se décompose : « autos » signifie le même, ce qui vient de soi-même et « nomos », la loi, la règle. Ainsi, l'autonomie est littéralement se donner à soi-même une loi, c'est-à-dire obéir à ses propres lois.

Selon le dictionnaire français Larousse, l'autonomie est considérée comme la capacité de quelqu'un à être autonome, à ne pas être dépendant d'autrui ; le caractère de quelque chose qui fonctionne ou évolue indépendamment d'autre chose.

Dans son livre « Devenir autonome : Apprendre à se diriger soi-même », Philippe Foray exprime ses points de vue sur l'autonomie : *« ...tout se passe comme si l'idée d'autonomie était aujourd'hui à ce point prégnante et structurante que toute l'éducation pouvait, par une ovie ou par une autre, y être amarrée. En d'autres temps, il en aura sans doute été de même de l'ambition de fabriquer un enfant « bien élevé », c'est-à-dire s'intégrant harmonieusement dans une société « en ordre » où il ne lui restait plus qu'à prendre la place qui lui revenait de par sa naissance. Orientée vers l'objectif de l'autonomie, c'est toute l'éducation qui cherche à mettre l'enfant et l'adolescent en mesure de construire plus tard sa place dans un monde qui a perdu ses certitudes ».*

De point de vue d'Emmanuel Kant, célèbre philosophe prussien, fondateur du criticisme et de la doctrine dite « idéalisme transcendantal », le principe de l'autonomie, se donner à soi-même selon sa volonté, sa propre loi, est aussi l'unique principe de l'action morale. Selon Kant, un individu est autonome, s'il choisit volontairement et librement de se comporter de la façon qu'il juge être la meilleure. Dans des autres circonstances, comme par exemple, s'il obéit à la loi autre que la sienne, s'il suit des ordres des autres, s'il se conforme à son désir, il se comporte de façon hétéronome. Plus précisément, l'individu obéit à quelque chose d'extérieur à lui-même. Pour Kant, « hétéronomie » ce sont des choix qui ne sont qu'illusoire puisque ces choix n'obéissent pas à la volonté propre de l'individu. L'individu qui se croit autonome ne fait que choisir en fonction de ses désirs. Selon la pensée du philosophe, l'autonomie n'est pas le don qui descend du ciel, par contre il est nécessaire toujours que l'on la pratique. En effet, c'est un savoir-être, c'est quelque chose qui peut être développée au fur et à mesure. À l'autonomie l'un des principes essentiels, c'est la propre décision, la pensée et l'expérimentation.

Pourquoi développer l'autonomie ? L'autonomie à l'école primaire amène les élèves à faire et à agir tout seuls, sans l'interprétation d'une adulte (de la

maîtresse). Pour comprendre mieux, on peut les comparer aux contextes personnels quotidiens tels que l'habillage, par exemple faire les lacets seul, le passage aux toilettes, l'alimentation, les petits déplacements et bien d'autres. Surtout quand on parle de l'autonomie dans l'apprentissage, c'est très important puisque c'est le premier pas vers le monde de l'étude. Je la considère comme la base d'un immeuble. L'enfant qui acquiert l'autonomie n'a pas du mal à continuer ses études dans les dernières étapes de l'école. Car il compte sur soi, il peut vivre des moments en dehors d'intégration d'autrui. En effet, c'est une forme de contrôle sur soi-même et sur sa vie. Comme l'autonomie est de savoir-faire seul, de penser et de décider seul aussi, l'enfant apprend à réfléchir, avoir des idées, à choisir et à s'exprimer ce qu'il a dans sa tête. Oui, bien sûr que c'est un peu compliqué à l'âge des enfants de CE1, par ailleurs c'est un bon moment pour la favoriser. À partir de cette période, il devient responsable de son action et il essaie de trouver les solutions afin de se débrouiller. L'enfant se pose la question « pourquoi » pour mieux comprendre la situation et tâche de trouver la réponse soi-même. Je pense que ces compétences sont vraiment indispensables pour être un adulte indépendant qui défie et contribue à une société diversifiée et démocratique.

Observations en classe de stage. Je me permets de commencer cette partie par la citation d'Alfie Kohn, qui est un conférencier, enseignant, auteur, concernant l'éducation des enfants : *« Si nous voulons que les enfants assument la responsabilité de leur propre comportement, nous devons d'abord leur donner la responsabilité et beaucoup. La façon dont un enfant apprend à prendre des décisions, c'est en prenant des décisions, pas en suivant des instructions »*. Franchement, j'apprécie beaucoup cette réflexion puisqu'elle explique simplement ce qui est l'autonomie. En ce qui concerne mon observation, j'observe plusieurs stratégies mises en place par la maîtresse et sa gestion de classe. Parfois c'est réalisé en français à l'aide de différents ateliers, parfois en calcul et parfois en littérature avec les pochettes d'autonomie. Je veux en citer quelques uns : chaque jeudi les enfants font le calcul. Juste à côté du tableau il y a quatre affichages. Là les enfants comptent le jour d'école, le mois, puis ils apprennent les chiffres en décomposant en

dizaine et en unité et on a une tirelire commune pour faire quelques sommes d'argent. La consigne, c'est penser tout seul comment faire la somme demandée et après s'exprimer. Ensuite, les enfants sont invités à imaginer les différentes façons de faire ce chiffre (*les méthodes : méthodes de plaques, avec les sachets, les paquets, les boutons, les lettres, les règles, les dès, les dizaines et les unités, les opérations comme l'addition, la multiplication, la soustraction et la division*). Je le trouve très intéressant puisque l'enfant doit trouver sa propre manière d'expression. À la fin c'est évident que l'élève est fier de ce qu'il fait autonome et de le dire devant les camarades. Cela donne du sens à l'apprentissage. Le jeudi les enfants ont « *Mes p'tits problèmes hebdomadaires* » où ils doivent trouver la bonne réponse à une situation problématique. Par exemple : « 15 voitures sont transportées dans des wagons. Dans chaque wagon, on peut mettre 4 voitures. *Combien faut-il de wagons pour transporter toutes les voitures ?* » Ce que demande la maîtresse, c'est de rester silencieux pour faire en autonomie, tout seul. Et après, les enfants racontent comment ils ont trouvé leurs réponses. Les uns manipulent les outils (*les jetons ou les files numériques*) afin de visualiser le problème qui aide à se débrouiller, peu à peu ils s'habituent de réfléchir dans sa tête. Cela veut dire qu'ils passent à l'imagination mentale. Pour le français, il y a plein d'ateliers, de fiches pour valoriser l'autonomie. Dans le cahier « *Mon fiche de français* » il y a des exercices qui évoluent progressivement. D'abord, ils se voient aider avec les exemples, puis il n'y a plus d'aides. Je pense que cette méthode renforce l'autonomie chez les élèves. Parce qu'il devient le seul responsable de son exercice. Par exemple :

1. *Tranpose le texte suivant avec Sarah, en utilisant les aides. Sarah et Julie vont au supermarché. Elles achètent des yaourts, elles donnent de la monnaie à la caissière.*

Sarah et Julie vont	Elles achètent	Elles donnent
Sarah va	Elle achète	Elle donne

2. *Transpose avec je*

Nous emportons notre gamelle et nous marchions vers l'école

3. Transpose au futur avec on puis nous

On mange la galette et on trouve la fève

pour apprendre l'orthographe, les enfants ont un atelier « *Dictée muette* ». Sur la fiche ils doivent écrire correctement le nom de quelque chose affichée. Une fois terminé, c'est important d'expliquer à ce qu'il faut faire attention.

parmi les ateliers, j'aime beaucoup aussi « *Je lis et je comprends* ». Dans une fiche il y a 5 exercices, parfois plus. Les enfants doivent trouver les réponses des devinettes et de plus, les mots du texte qui les aident à trouver les réponses.

Exercice 1

Il avait, en effet, à la place des yeux, deux gros morceaux de charbons de terre brillant, une carotte en guise de nez et sa bouche était faite d'un vieux râteau, de telle façon qu'on voyait toutes ses dents. Sous le soleil de l'après-midi, il commençait à fondre.

De qui s'agit-il ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....
.....

En conclusion, le développement de l'autonomie chez les élèves de CE1 joue un rôle essentiel dans leur réussite scolaire et dans leur future vie indépendante. À travers mes observations, j'ai compris qu'il est plus efficace d'encourager les enfants à chercher et réfléchir par eux-mêmes plutôt que de leur donner directement les réponses. Les différentes activités proposées en classe, comme les ateliers, les problèmes hebdomadaires et les exercices progressifs, permettent aux élèves de développer leur capacité à prendre des décisions, à exprimer leurs idées et à devenir responsables de leur propre apprentissage. Ce processus renforce également leur

confiance en eux. Par ailleurs, l'autonomie ne se construit pas en un seul jour ; elle se développe progressivement grâce à la pratique, à l'expérience et à l'accompagnement de l'enseignant. Le rôle du professeur ne consiste donc pas uniquement à transmettre des connaissances, mais aussi à former des élèves capables de penser et d'agir de manière indépendante. Ainsi, favoriser l'autonomie dès l'école primaire apparaît comme une nécessité importante dans l'éducation moderne.

Références :

1. Philippe F (2016). *Devenir autonome : Apprendre à se diriger soi-même*. Aux Éditions ESF, dans la collection Pédagogies
2. Julie D.(2017). *L'école, le numérique et l'autonomie des élèves*. Hermès, La Revue, 80-90 p
3. Sophie D.(2016). *Accompagner les élèves vers l'autonomie*, mémoire de fin d'études.
4. Ministère de l'Éducation Nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (2018). Programme du cycle 2.

SITOGRAPHIE

1. <https://youtu.be/FvWJgtV28QI>
2. <https://www.larousse.fr/>
3. <https://constitution.uz/oz/clause/index#chapter12>