



TA'LIMDA TILLARNI O'QITISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI TASHQI ISHLAR VAZIRLIGI

JAHON IQTISODIYOTI VA DIPLOMATIYA UNIVERSITETI



YEVROPA VA TURKIY TILLAR KAFEDRASI

O'ZBEK VA RUS TILLARI KAFEDRASI

**TA'LIMDA TILLARNI O'QITISHNING
MUAMMO VA YECHIMLARI
(ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ/
PROBLEMS OF LANGUAGE LEARNING
AND WAYS TO SOLVE THEM)**

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

TO'PLAMI



2026-YIL
4-IYUN



TOSHKENT
2026

Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universitetining Yevropa va turkiy tillar kafedrası hamda O'zbek va rus tillari kafedrası tomonidan 2026-yil 4-iyunda o'tkazilgan **"Ta'limda tillarni o'qitishning muammo va yechimlari (проблемы языкового обучения и пути их решения// problems of language learning and ways to solve them)** mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami JIDU Ilmiy muvofiqlashtiruvchi kengashning 2026-yil 26-iyundagi 24-sonli majlisi qarori bilan nashrga tavsiya etildi.

"Ta'limda tillarni o'qitishning muammo va yechimlari (проблемы языкового обучения и пути их решения// problems of language learning and ways to solve them) mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami // – Toshkent: JIDU, 2026. – 396 bet.

Mas'ul muharrir:

O'zbek va rus tillari kafedrası mudiri, dotsent
Yevropa va turkiy tillar kafedrası mudiri,
dotsenti, f.f.n
Oliy ta'limdan keyingi ta'lim ofisi boshlig'i, s.f.n.

M.Abduraxmanova

V.Mamatkasimova

M. Siddiqova

Taqrizchilar:

P.Nishonov – O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti fransuz tili (amaliy fanlar) kafedrası professori, f.f.n.

Sh.U.Narmatova – Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universitetining O'zbek va rus tillari kafedrası dotsenti, f.f.n.

Ushbu ilmiy-amaliy konferensiyaning maqolalarini tahlil qilish va chop etishga tavsiya etish uchun tahririyat–noshirlik guruhi:

Sh.A. Xasanova – Yevropa va turkiy tillari kafedrası katta o'qituvchisi, f.f.f.d.(Phd)

G.Yu.Rofiyeva – Yevropa va turkiy tillari kafedrası katta o'qituvchisi, f.f.f.d.(Phd)

ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Иногамова Нозимахон Рашотхоновна

УМЭД, Кафедра европейских и тюркских языков,

преподаватель французского языка

nozimainogamova@gmail.com

Аннотация. Настоящая статья исследует педагогические преимущества интерактивных методов на основе искусственного интеллекта — в частности, адаптивных платформ и таких инструментов, как ChatGPT, Claude и NotebookLM — в контексте обучения французскому языку студентов направлений «Международное право», «Международные и экономические отношения». Исследование анализирует эффективность данных методов с точки зрения персонализированного обучения, формативного оценивания, освоения профессиональной лексики и развития коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: искусственный интеллект, интерактивные методы, французский язык, языковое образование, адаптивное обучение, ChatGPT, профессиональная компетенция, мотивация, коммуникативные навыки.

Annotatsiya. Mazkur maqolada sun'iy intellekt asosidagi interaktiv metodlarning — xususan, adaptiv platformalar hamda ChatGPT, Claude va NotebookLM kabi vositalarning — “Xalqaro huquq”, “Xalqaro va iqtisodiy munosabatlar” yo‘nalishlari talabalari uchun fransuz tilini o‘qitish jarayonidagi pedagogik afzalliklari tadqiq etiladi. Tadqiqot ushbu metodlarning individuallashtirilgan ta’lim, formativ baholash, kasbiy leksikani o‘zlashtirish hamda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish nuqtayi nazaridan samaradorligini tahlil qiladi.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, interaktiv metodlar, fransuz tili, til ta’limi, adaptiv ta’lim, ChatGPT, kasbiy kompetensiya, motivatsiya, kommunikativ ko‘nikmalar.

Стремительное развитие цифровых технологий кардинально преобразует систему образования, выдвигая на первый план необходимость обновления традиционных форм взаимодействия преподавателя и студента. В сфере преподавания иностранных языков интерактивные методы на основе искусственного интеллекта сегодня признаются не просто технологическим новшеством, но и стратегическим педагогическим инструментом. Для студентов направлений международного права и международных экономических отношений эти методы приобретают особое значение: их учебная среда требует глубокого освоения профессиональной терминологии, умения анализировать аутентичные тексты и владения нормами официальной коммуникации.

Как было отмечено в нашем предыдущем исследовании, «интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс может служить не только технологической инновацией, но и стратегическим педагогическим инструментом, направленным на развитие коммуникативных, аналитических и профессиональных компетенций» [Inogamova, 2025: 25]. Развивая данный тезис, настоящая работа рассматривает конкретные преимущества интерактивных методов ИИ и способы их применения на занятиях по французскому языку.

Теория интерактивного обучения опирается на концепцию зоны ближайшего развития (ЗБР) Л. С. Выготского: наиболее эффективный рост наблюдается тогда, когда обучающийся решает задачи, превышающие его текущий уровень знаний, при поддержке педагога или посредника [Выготский, 1978]. Системы искусственного интеллекта способны выполнять именно эту посредническую функцию в цифровой среде: незамедлительно реагировать на ответ студента, в индивидуальном порядке указывать на

лексические и грамматические ошибки, автоматически регулировать уровень сложности заданий. Адаптивные обучающие платформы — такие как Duolingo, Babbel или специализированные модули на основе ChatGPT-4o — подстраивают тексты и задания под темп обучения каждого студента, его лексический запас и уровень грамматических знаний. Для студентов, работающих на уровнях B2–C1 по критериям CEFR, данный подход особенно ценен, поскольку профессионально ориентированные задания стимулируют у них более глубокую когнитивную переработку материала [Совет Европы, 2001].

В условиях традиционного занятия преподаватель предлагает 20–25 студентам одинаковые тексты и задания, что существенно затрудняет учёт индивидуальных потребностей. Платформы на основе ИИ, напротив, предоставляют каждому студенту персонализированную образовательную траекторию.

Так, ChatGPT может эффективно применяться для диалогов по дипломатическим текстам, тогда как Claude — для индивидуальной диагностики и предоставления обратной связи по письменным работам официального характера. Как подчёркивалось в нашем предыдущем исследовании, «подобная персонализация повышает мотивацию обучающегося и поддерживает самостоятельное обучение — одну из ключевых целей высшего образования» [Inogamova, 2025: 26]. Практика показывает: студенты, имеющие возможность самостоятельно контролировать темп обучения, проявляют более высокую вовлечённость и ответственность.

Проверка традиционных письменных заданий требует значительных временных затрат и обеспечивает студенту лишь отсроченную обратную связь. Инструменты ИИ, напротив, позволяют мгновенно осуществлять диагностику: комментарии к грамматическим ошибкам, стилистическим неточностям и несоответствиям регистра поступают непосредственно в момент сдачи работы. Это существенно снижает нагрузку, связанную с

технической обратной связью, сохраняя за преподавателем роль главного оценщика и культурного интерпретатора [Inogamova, 2025: 26].

Кроме того, такие инструменты, как NotebookLM, дают студенту возможность задавать вопросы по аутентичным французским текстам (международным договорам, дипломатическим заявлениям, экономическим отчётам) и самостоятельно проверять своё понимание — это активный когнитивный процесс, недоступный в рамках традиционных учебников. Одной из ключевых задач преподавания французского языка в области международного права и экономики является освоение специализированной терминологии. Инструменты ИИ — глоссарии, конкордансеры и переводческие системы — позволяют студенту сопоставлять термины в контексте различных языков, понимать границы их употребления и выявлять концептуальные различия между правовыми системами [Inogamova, 2025: 26].

Вместе с тем принципиальное значение приобретает навык критической оценки результатов машинного перевода. Данный навык является центральным требованием современной педагогики перевода: не бездумное принятие результата ИИ-перевода, а его профессиональное осмысление и критический анализ — именно такой подход представляет собой одну из ключевых компетенций современного специалиста [О'Хаган, 2019: 389]. Ролевые игры и симуляции считаются одним из наиболее эффективных способов развития коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам. Системы ChatGPT и Claude позволяют студенту вступать в диалог на французском языке, имитируя реальные дипломатические переговоры, юридические консультации или экономические брифинги. В этом формате студент отрабатывает профессиональную коммуникацию в безопасной среде, не опасаясь допустить ошибку.

Как отмечают Холмс и соавторы (2019), искусственный интеллект поддерживает студентоцентрированные подходы посредством индивидуализации обучения, предоставления мгновенной обратной связи и оценивания на основе данных — всё это способствует формированию

высокого уровня самостоятельности у студента [Holmes et al., 2019: 45].

Несмотря на все преимущества интерактивных методов ИИ, их ограничения и риски также заслуживают серьёзного внимания. Академическая честность, конфиденциальность данных и чрезмерная зависимость от технологий обозначены ОЭСР и ЮНЕСКО в качестве проблем, требующих отдельного признания [UNESCO, 2019; OECD, 2021]. В контексте преподавания французского языка наиболее значимым риском является ситуация, когда студент перекладывает на ИИ-инструмент творческое и критическое мышление, превращаясь из мыслящего субъекта в пассивного пользователя. Именно поэтому принцип, сформулированный в нашем предыдущем исследовании, не утрачивает своей актуальности и сегодня: «на уровне высшего образования ИИ в преподавании французского языка должен позиционироваться как педагогический помощник, а не как замена живому взаимодействию, критическому мышлению или культурной интерпретации» [Inogamova, 2025: 26]. Преподаватель сохраняет незаменимую роль культурного посредника, этического наставника и формирователя профессионального контекста. С научной точки зрения, данное исследование вписывается в широкий дискурс о трансформации педагогической парадигмы под влиянием технологий. Интеграция ИИ в языковое образование — это не просто методическое обновление, это принципиальный сдвиг в понимании того, кто является субъектом учебного процесса. Традиционная модель «преподаватель — источник знаний» уступает место модели «преподаватель — проводник, ИИ — инструмент, студент — активный участник».

Важно подчеркнуть, что ни одно из имеющихся исследований не даёт однозначного ответа на вопрос о долгосрочных последствиях массового внедрения ИИ в языковое образование. Пока мы располагаем преимущественно описательными и краткосрочными данными — эмпирические лонгитюдные исследования остаются острой потребностью в этой области. С личной точки зрения, опыт преподавания французского языка

студентам УМЭД убеждает в следующем: ИИ-инструменты наиболее ценны не тогда, когда они заменяют живой диалог, а тогда, когда они создают пространство для его углубления. Когда студент заранее отрабатывает лексику и грамматику с помощью ChatGPT или Claude, на аудиторном занятии появляется возможность сосредоточиться на том, что машина не способна заменить: на культурном нюансе, этической дискуссии, живой интерпретации. Именно в этом синтезе — потенциал современного языкового образования.

Интерактивные методы на основе искусственного интеллекта — адаптивные платформы, ChatGPT, Claude и NotebookLM — предоставляют значимые педагогические преимущества на занятиях по французскому языку, ориентированных на студентов международно-правовых и экономических специальностей. Персонализированные образовательные траектории, оперативное формативное оценивание, освоение профессиональной лексики и интерактивные симуляции — всё это способствует повышению качества обучения и мотивации студентов. Вместе с тем эффективность методов ИИ определяется тем, как именно с ними работают. Применение технологий под контролем преподавателя, в этических границах и на основе чётких педагогических целей — лишь при соблюдении этого условия искусственный интеллект становится подлинным инструментом формирования специалистов с высокой коммуникативной компетенцией, грамотностью в области ИИ и готовностью к работе в профессиональной среде. Дальнейшие исследования целесообразно направить на эмпирическую оценку результатов обучения с применением ИИ и разработку институциональных рекомендаций по его ответственному использованию в высшей школе [Inogamova, 2025: 27].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. — Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

2. Godwin-Jones R. Emerging technologies: AI and language learning. — *Language Learning & Technology*, 2020, 24(3), 1–9.
3. Holmes W., Bialik M., Fadel C. *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. — Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019.
4. Inogamova N. The use of artificial intelligence for positive pedagogical purposes in teaching French as a foreign language to students of international law and international economic relations. — *Academic Journal of Science, Technology and Education*. ISSN 3041-7848. Vol. 1, Issue 8. December 20, 2025. — P. 25–27.
5. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. B. *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. — London: Pearson, 2016.
6. O'Hagan M. The impact of AI on translation studies. — *The Interpreter and Translator Trainer*, 2019, 13(4), 378–397.
7. OECD. *Artificial Intelligence in Education: Policy Brief*. — Paris: OECD Publishing, 2021.
8. UNESCO. *Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development*. — Paris: UNESCO, 2019.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1996 (оригинал: Vygotsky L. S. *Mind in Society*. — Cambridge: Harvard University Press, 1978).