



TA'LIMDA TILLARNI O'QITISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI TASHQI ISHLAR VAZIRLIGI

JAHON IQTISODIYOTI VA DIPLOMATIYA UNIVERSITETI



YEVROPA VA TURKIY TILLAR KAFEDRASI

O'ZBEK VA RUS TILLARI KAFEDRASI

**TA'LIMDA TILLARNI O'QITISHNING
MUAMMO VA YECHIMLARI
(ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ/
PROBLEMS OF LANGUAGE LEARNING
AND WAYS TO SOLVE THEM)**

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

TO'PLAMI



2026-YIL
4-IYUN



TOSHKENT
2026

Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universitetining Yevropa va turkiy tillar kafedrası hamda O'zbek va rus tillari kafedrası tomonidan 2026-yil 4-iyunda o'tkazilgan **“Ta’limda tillarni o’qitishning muammo va yechimlari (проблемы языкового обучения и пути их решения// problems of language learning and ways to solve them)** mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to’plami JIDU Ilmiy muvofiqlashtiruvchi kengashning 2026–yil 26-iyundagi 24–sonli majlisi qarori bilan nashrga tavsiya etildi.

“Ta’limda tillarni o’qitishning muammo va yechimlari (проблемы языкового обучения и пути их решения// problems of language learning and ways to solve them) mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to’plami // – Toshkent: JIDU, 2026. – 396 bet.

Mas’ul muharrir:

O'zbek va rus tillari kafedrası mudiri, dotsent
Yevropa va turkiy tillar kafedrası mudiri,
dotsenti, f.f.n
Oliy ta’limdan keyingi ta’lim ofisi boshlig’i, s.f.n.

M.Abduraxmanova

V.Mamatkasimova

M. Siddiqova

Taqrizchilar:

P.Nishonov – O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti fransuz tili (amaliy fanlar) kafedrası professori, f.f.n.

Sh.U.Narmatova – Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universitetining O'zbek va rus tillari kafedrası dotsenti, f.f.n.

Ushbu ilmiy–amaliy konferensiyaning maqolalarini tahlil qilish va chop etishga tavsiya etish uchun tahririyat–noshirlik guruhi:

Sh.A. Xasanova – Yevropa va turkiy tillari kafedrası katta o’qituvchisi, f.f.f.d.(Phd)

G.Yu.Rofiyeva – Yevropa va turkiy tillari kafedrası katta o’qituvchisi, f.f.f.d.(Phd)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ДИПЛОМАТИЧЕСКОМУ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Асатова Гулбахор Рашиджановна

старший преподаватель

кафедры «Европейских и тюркских языков»

Университет мировой экономики и дипломатии

e-mail: gr.asatova@gmail.com

Телефон: +998903164820

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта в обучении дипломатическому немецкому языку в системе высшего образования. Анализируются современные цифровые технологии, применяемые в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам. Особое внимание уделяется роли искусственного интеллекта в формировании коммуникативной компетенции студентов, развитию навыков межкультурной коммуникации и освоении дипломатической терминологии. Приводятся примеры практического применения ИИ при обучении немецкому языку дипломатической направленности, рассматриваются преимущества и ограничения цифровых технологий в образовательном процессе. Делается вывод о том, что искусственный интеллект является эффективным вспомогательным инструментом в профессиональной языковой подготовке студентов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, дипломатический немецкий язык, цифровые технологии, дипломатический дискурс, межкультурная коммуникация, профессионально ориентированное обучение, высшее образование.

Abstract. The article examines the possibilities of using artificial intelligence in teaching diplomatic German in higher education. Modern digital technologies applied in professionally oriented foreign language teaching are analyzed. Particular attention is paid to the role of artificial intelligence in developing students' communicative competence, intercultural communication skills, and diplomatic terminology acquisition. The article provides examples of practical AI

implementation in teaching diplomatic German and discusses the advantages and limitations of digital technologies in the educational process. It is concluded that artificial intelligence serves as an effective supplementary tool in professionally oriented language training.

Keywords: artificial intelligence, diplomatic German, digital technologies, diplomatic discourse, intercultural communication, professionally oriented education, higher education.

Введение

Современная система высшего образования развивается в условиях цифровизации и активного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Одним из наиболее актуальных направлений модернизации языкового образования становится использование искусственного интеллекта (*Künstliche Intelligenz*), открывающего новые возможности для совершенствования методов преподавания иностранных языков.

Особую значимость искусственный интеллект приобретает в процессе профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, в частности при подготовке специалистов в области международных отношений и дипломатии. Обучение дипломатическому немецкому языку предполагает формирование не только языковой компетенции, но и навыков официально-делового общения, владения дипломатической терминологией, понимания межкультурных особенностей коммуникации и способности участвовать в международном взаимодействии.

В ранее опубликованных работах автора рассматривались особенности перевода дипломатической терминологии и специфика профессионально ориентированного обучения немецкому языку [Асатова, 2024:45]. Анализ научной литературы показывает, что современные методики преподавания иностранных языков ориентированы на развитие практических коммуникативных навыков и формирование профессиональной компетенции обучающихся [Гальскова, 2019:28].

Немецкие исследователи отмечают, что *digitale Lernumgebung* способствует развитию коммуникативной компетенции, повышению мотивации студентов и расширению возможностей самостоятельного обучения [Rösler, 2020:54]. Особое внимание уделяется применению генеративных языковых моделей при обучении *Fachsprache* и профессионально ориентированной коммуникации.

Научная новизна исследования заключается в рассмотрении возможностей интеграции искусственного интеллекта в процесс обучения дипломатическому немецкому языку с учетом специфики дипломатического дискурса и межкультурной коммуникации.

Целью статьи является анализ возможностей использования искусственного интеллекта в обучении дипломатическому немецкому языку.

Объектом исследования является процесс обучения дипломатическому немецкому языку в системе высшего образования.

Предмет исследования — применение технологий искусственного интеллекта в профессионально ориентированном обучении немецкому языку.

В ходе исследования использовались методы анализа научной литературы, педагогического наблюдения и сравнительного анализа.

Искусственный интеллект в обучении дипломатическому немецкому языку

Развитие цифровых технологий существенно изменяет подходы к преподаванию иностранных языков. Современные ИИ-системы позволяют создавать интерактивную образовательную среду, обеспечивать индивидуализацию обучения и расширять возможности самостоятельной работы студентов.

По мнению исследователей, применение ИИ в языковом образовании способствует развитию речевых навыков и повышению мотивации обучающихся [Сысоев, 2023:17]. Особенно востребованными становятся генеративные языковые модели, позволяющие создавать тексты, диалоги и упражнения различного уровня сложности.

В современной образовательной практике широкое распространение получили генеративные языковые модели, включая ChatGPT. Данная технология позволяет преподавателю оперативно создавать тематические диалоги, дипломатические кейсы и задания по терминологии. При изучении темы международных переговоров ChatGPT способен генерировать дипломатические реплики различного уровня сложности, адаптированные к языковой подготовке студентов.

В немецкой методической литературе подчеркивается, что использование *KI-gestützte Lernsysteme* позволяет моделировать аутентичные коммуникативные ситуации и формировать навыки межкультурного взаимодействия [Biebighäuser, 2021:83].

Например, студентам может быть предложен следующий фрагмент дипломатического диалога:

Wir begrüßen die weitere Entwicklung der bilateralen Beziehungen zwischen unseren Staaten.

Die Parteien betonten die Bedeutung der internationalen Zusammenarbeit im Bereich der Wirtschaft und Bildung.

Работа с подобными материалами способствует развитию навыков официальной коммуникации и формированию дипломатического речевого этикета.

Искусственный интеллект также предоставляет широкие возможности для изучения дипломатической терминологии [Асатова, 2024:47].

Немецкий термин

das Außenministerium

die diplomatischen Beziehungen

die Friedensverhandlungen

das Gipfeltreffen

die internationale Zusammenarbeit

Перевод

Министерство иностранных дел

дипломатические отношения

мирные переговоры

саммит

международное сотрудничество

Подобные упражнения способствуют систематизации профессиональной лексики и развитию навыков её практического применения в дипломатическом дискурсе.

Практическое применение ИИ

Одним из наиболее эффективных направлений использования искусственного интеллекта является моделирование профессиональных коммуникативных ситуаций. С помощью генеративных языковых моделей преподаватель может создавать сценарии международных встреч, дипломатических переговоров и официальной переписки.

Например, при изучении темы международного сотрудничества студентам может быть предложено следующее задание:

Situation:

Die Delegationen Deutschlands und Usbekistans besprechen Fragen der Bildungskooperation.

Aufgabe:

- Begrüßen Sie die Delegation;
- äußern Sie Ihre Position;
- schlagen Sie neue Projekte vor;
- formulieren Sie die Ergebnisse der Verhandlungen.

Подобные задания способствуют развитию навыков спонтанной речи, дипломатической аргументации и межкультурной коммуникации.

ИИ также эффективно используется при обучении письменной речи. Генеративные модели способны создавать образцы дипломатических писем и официальных обращений.

Например:

*Sehr geehrte Damen und Herren,
hiermit möchten wir unsere Dankbarkeit für die erfolgreiche Zusammenarbeit zum Ausdruck bringen und hoffen auf die weitere Entwicklung unserer bilateralen Beziehungen.*

Работа с подобными текстами позволяет студентам овладеть особенностями официально-делового стиля немецкого языка и совершенствовать навыки письменной профессиональной коммуникации.

Немецкие исследователи отмечают, что использование *Chatbots* и цифровых языковых платформ способствует развитию *interkulturelle Kompetenz* и повышает уровень вовлеченности студентов в образовательный процесс [Roche, 2020:112].

Следует отметить, что применение искусственного интеллекта способствует активизации самостоятельной работы студентов. Обучающиеся получают возможность моделировать ситуации дипломатического общения и совершенствовать навыки профессиональной коммуникации вне аудитории, что особенно актуально в условиях развития смешанного и дистанционного обучения.

Преимущества и ограничения ИИ

Использование искусственного интеллекта в обучении дипломатическому немецкому языку обладает рядом преимуществ. ИИ позволяет расширить объём практической языковой подготовки, повысить интерактивность занятий и обеспечить доступ к аутентичным материалам.

К основным преимуществам использования ИИ относятся:

- индивидуализация обучения;
- моделирование профессиональных коммуникативных ситуаций;
- развитие навыков межкультурной коммуникации;
- автоматизация подготовки учебных материалов;
- повышение мотивации студентов;
- организация самостоятельной работы.

Однако использование искусственного интеллекта имеет и определённые ограничения. Генерируемые тексты не всегда учитывают специфику дипломатического дискурса и могут содержать стилистические или терминологические неточности.

Несмотря на значительные дидактические возможности искусственного интеллекта, его использование в обучении дипломатическому немецкому языку требует критического и методически обоснованного подхода. Генеративные языковые модели не всегда способны учитывать прагматические аспекты межкультурной коммуникации и особенности официально-делового стиля. В отдельных случаях ИИ создаёт стилистически упрощённые конструкции, не соответствующие нормам дипломатического общения.

Кроме того, чрезмерная зависимость студентов от цифровых технологий может приводить к снижению уровня самостоятельной аналитической деятельности и критического мышления. В условиях активного внедрения искусственного интеллекта особая роль принадлежит преподавателю, который должен обеспечивать рациональное сочетание цифровых и традиционных методов обучения, а также контролировать качество использования ИИ в образовательном процессе.

Немецкие исследователи также подчеркивают, что цифровые технологии следует рассматривать как вспомогательный инструмент обучения, а не как полную замену преподавателя [Funk, 2019:74].

Заключение

Таким образом, использование искусственного интеллекта в обучении дипломатическому немецкому языку представляет собой перспективное направление развития современного языкового образования. Применение ИИ способствует формированию профессиональной коммуникативной компетенции студентов, развитию навыков межкультурного взаимодействия и совершенствованию практической языковой подготовки.

Современные цифровые технологии позволяют моделировать реальные ситуации дипломатического общения, создавать аутентичные материалы и организовывать интерактивное обучение. Интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс обучения дипломатическому немецкому языку соответствует современным тенденциям цифровизации высшего

образования и способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов международного профиля.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленных материалов и методических подходов в преподавании профессионально ориентированного немецкого языка в вузах.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой новых методик интеграции искусственного интеллекта в профессионально ориентированное обучение иностранным языкам и изучением эффективности цифровых технологий в формировании дипломатического дискурса студентов.

Использованная литература

1. Асатова Г.Р. Некоторые проблемы обучения второму иностранному языку // Интернаука. – 2021. – №12. – С. 42–44.
2. Асатова Г.Р. Особенности перевода немецких дипломатических терминов на русский и узбекский языки // Научный вестник. – 2024. – №5. – С. 45–49.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2019. – 336 с.
4. Сысоев П.В. Цифровизация языкового образования: современные тенденции и перспективы // Иностранные языки в школе. – 2023. – №4. – С. 15–21.
5. Biebighäuser K. Digitalisierung im Fremdsprachenunterricht. – Berlin: Langenscheidt, 2021. – 214 S.
6. Funk H., Kuhn C. Deutsch lehren lernen. – München: Klett-Langenscheidt, 2019. – 280 S.
7. Roche J. Fremdsprachenerwerb und Fremdsprachendidaktik. – Tübingen: Narr Verlag, 2020. – 310 S.
8. Rösler D. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. – Stuttgart: Metzler, 2020. – 295 S.